



Entornos educativos que promueven
**el bienestar emocional
y la convivencia**

21, 22 Y 23 ABRIL DE 2026
UIMP

Conceptos Clave

**Bienestar
Emocional**



**Convivencia
Positiva**



**Educación
Transformadora**

Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013).

A review of school climate research.

Review of Educational Research,
83(3), 357-385

Las Cinco Dimensiones Esenciales del Clima Escolar

Seguridad

Seguridad física, socioemocional e intelectual.

Relaciones

Calidad de interacciones y sentido de pertenencia.

Enseñanza y Aprendizaje

Expectativas académicas y aprendizaje social/ético.

Entorno Institucional

Entorno físico, estructural y organizativo.

Proceso de Mejora

Capacidad de autoevaluación y cambio planificado.

Impacto del Clima Escolar

Rendimiento Académico

Existe una fuerte correlación entre un clima positivo y mayores tasas de éxito académico, mitigando el impacto del contexto socioeconómico.

Retención y Absentismo

Las escuelas con buen clima experimentan tasas significativamente menores de absentismo crónico y abandono escolar (dropout).

Salud Mental y Bienestar

Disminuye problemas psiquiátricos, depresión e ideación suicida. Fomenta la autoestima y el bienestar psicológico de los estudiantes.

Prevención de la Violencia

Estrategia más eficaz contra el bullying. Empodera a los espectadores para intervenir y romper la ley del silencio.

Conclusiones y Desafíos para el Futuro

Necesidad de Coherencia Teórica y Medición

Critican que el concepto ha carecido de una definición unificada, llevando a mediciones de baja calidad. Es vital utilizar instrumentos rigurosos y validados científicamente.

El Clima Escolar como Estrategia Basada en Evidencias

No debe verse como un "proyecto" puntual, sino como una estrategia integral y continua de reforma escolar basada en evidencias empíricas.

Participación Democrática

La mejora no puede ser "top-down". Requiere diálogo y colaboración activa de directivos, profesorado, alumnado, familias y comunidad local.

Idea 1: **El Marco de la Convivencia**

- La convivencia como el "marco" que posibilita el bienestar.

Idea 2: **La Escuela como Refugio Protector**

- La escuela como agente compensador de desigualdades. Palabras clave: Estabilidad, Escucha, Seguridad.

Idea 3: **Humanizar la Institución Educativa**

- Diversidad de roles unidos por la "condición de persona".

Idea 4: **La Escuela como Agente Socializador**

- 1º Familia, pero 2º Institución Educativa: Seis horas diarias de interacción.

Idea 5: **Un Compromiso Colectivo**

- Pilares: Inclusión, Justicia y Humanidad. Centros como espacios de cuidado.

Idea 1: El Marco de la Convivencia

- La convivencia como el "marco" que posibilita el bienestar y el aprendizaje.

Educar para la convivencia: de la conducta al ser

Carme Timoneda

Perspectiva Psicológica

Conducta (lo que vemos) frente a ser (el cerebro emocional).

Gestión del Conflicto

Necesidad de despatologizar el conflicto en el entorno educativo.

Aprendizaje Emocional

La emoción es un componente necesario y vital en el proceso de aprendizaje.

Equilibrio Formativo

Necesidad de equilibrio constante entre la exigencia y el afecto.

Idea 2: La Escuela como Refugio Protector

- La escuela como agente compensador de desigualdades.
Palabras clave: Estabilidad, Escucha, Seguridad.

Regulación, seguridad y ecología en entornos educativos

Carlos Pitillas

La escuela como "Base Segura" y espacio de regulación

Regulación

Cómo el adulto ayuda a calmar el sistema nervioso del niño.

Seguridad

La condición indispensable para que el cerebro pueda aprender.

Ecología

El centro escolar como ecosistema interconectado: el bienestar de profesor, alumno y familia es interdependiente.

Idea 3: Humanizar la Institución Educativa

- Diversidad de roles
unidos por la "condición
de persona".

Diagnóstico y prevención del acoso escolar y ciberacoso en España

María Alvariño Piqueras

La ley del silencio y el miedo

Un **38,2%** de las víctimas no lo cuenta.

El motivo principal es el **miedo (68,8%)**.

Es necesario pasar de la denuncia a la **detección proactiva**.

El salto digital al ciberacoso

La prevalencia despunta a partir de **5º de Primaria**.

Coincide con el acceso al primer **dispositivo móvil** sin supervisión constante.

La raíz de la victimización

La **vulnerabilidad** o **diversidad** son las claves del acoso.

Motivos frecuentes: "dificultades para aprender" o la envidia.

La Prevención: La escuela como agente de cambio

Hablarlo en clase salva vidas

El trabajo escolar directo reduce el riesgo de sufrir o ejercer acoso.

- **79,7%** del alumnado trabajó sobre el acoso y cómo detenerlo.
- La **educación emocional** es un escudo protector eficaz.

Empoderamiento de espectadores

La prevención debe enfocarse en el grupo de iguales.

- Desactivar el acoso requiere un rol activo de los *bystanders*.
- Es clave **romper la complicidad del silencio** y rechazar la violencia.

Idea 4: La Escuela como Agente Socializador

- 1º Familia, pero 2º Institución Educativa: Seis horas diarias de interacción.

Participar es generar pertenencia y bienestar

Encarna Cuenca y Marieta Navarro

El "Tapiz" de la Convivencia

La escuela como tapiz de "vidas entreteljadas".

Cada miembro (alumno, docente, familia) es un hilo. Si se tejen con convivencia y respeto, se forma un tapiz fuerte y hermoso.

Bienestar integral como prioridad

Salud emocional e inclusión ante todo.

Sin estos pilares, el rendimiento académico es secundario o inalcanzable.

Idea 5: Un Compromiso Colectivo

- **Pilares: Inclusión, Justicia y Humanidad. Centros como espacios de cuidado.**

Escuelas que palpitan

Carme Boqué

eco

1. Escuelas vivas vs. rígidas

Ecosistemas humanos vivos, no edificios burocráticos.

favorite

2. El "latido" de la escuela marca el ritmo, pero a veces el "corazón" se dispara y surge el conflicto

Un proceso natural en la convivencia que requiere gestión.

healing

3. Prácticas Restaurativas

Sanar en lugar de castigar:

- Apoyar a la víctima del daño.
- Responsabilidad del ofensor.
- Reintegración y tejido social.

groups

4. Mediación como cultura

Empoderar al alumnado con escucha activa, empatía y creatividad para resolver problemas de forma colectiva.

¿Situación de la convivencia educativa en Cantabria?

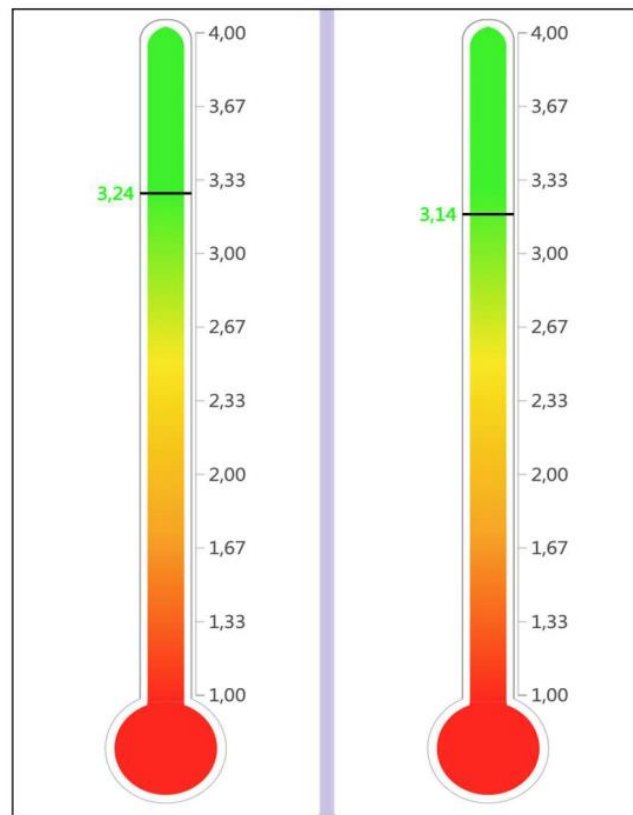
Situación de la convivencia educativa en Cantabria

Análisis, Retos y Oportunidades para el Bienestar Escolar



Curso 23-24

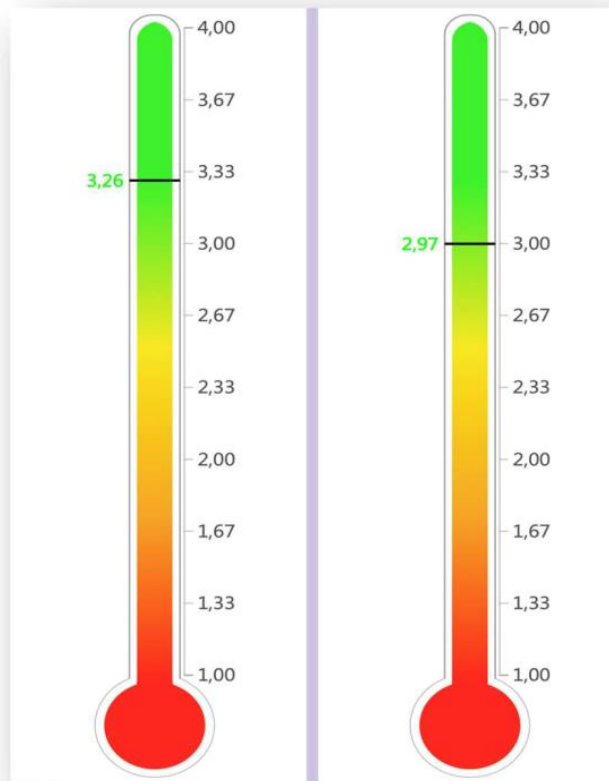
Curso 24-25



Percepción global del alumnado en Cantabria. Comparativa entre cursos 2023-2024 y 2024-2025

Curso 23-24

Curso 24-25



Percepción global de las familias en Cantabria. Comparativa entre cursos 2023-2024 y 2024-2025

El informe “**Satisfacción laboral y convivencia en los centros educativos públicos no universitarios de Cantabria**”, elaborado por la Unidad Técnica de Mediación Laboral en Centros Docentes, basado en más de 5.000 respuestas, refleja una valoración global positiva de la **convivencia laboral**, con una **puntuación media de 3,90 sobre 5**

que promueven
**emocional
convivencia**
DE 2026

El informe español del **Estudio Internacional TALIS 2024** analiza la percepción docente sobre la convivencia en los centros.

Cantabria **por debajo de la media española** en cuanto:
al **nivel ruido y desorden** en el aula;
al **tiempo perdido por interrupciones**,
y lidera en **menor retraso del alumnado al comenzar la clase**

Necesidad de Coherencia Teórica y Medición

Critican que el concepto ha carecido de una definición unificada, llevando a mediciones de baja calidad. Es vital utilizar instrumentos rigurosos y validados científicamente.

Thapa et al, 2013

Doble Reto en la Convivencia Escolar

public

1º Nivel Global (Comunidad)

Dotar de instrumentos de análisis para la Comunidad Educativa de Cantabria.

Objetivo: Informar políticas educativas

school

2º Nivel Local (Centros)

Herramientas de análisis de la propia situación de convivencia de cada centro.

Objetivo: Guiar la intervención educativa

Presencia de las Comisiones de Convivencia



Centros Públicos

46,57%

Cuentan con comisión formalizada

Centros Concertados

58,33%

Cuentan con comisión formalizada

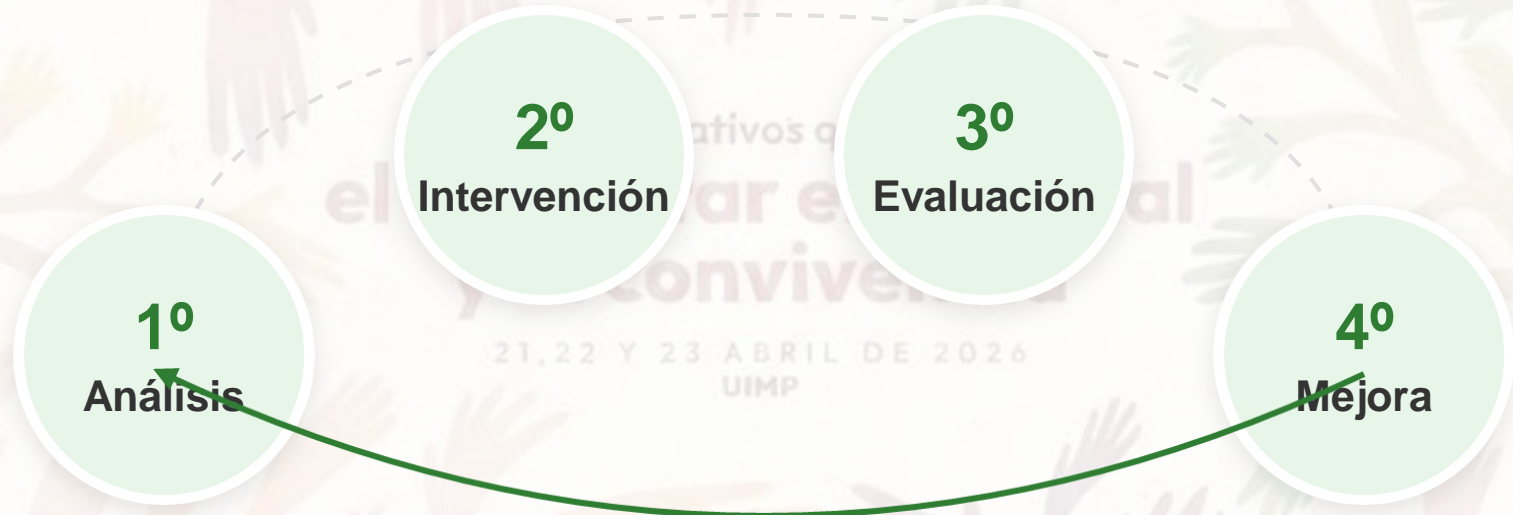
- En aproximadamente la mitad de los centros el coordinador de bienestar y protección (**CBP**) es un miembro del equipo directivo.
- El 95% de los centros cuenta con un Plan de Convivencia (**PConv**), pero se revisa anualmente solo en el 65%. En el 41% de los centros no existe un procedimiento sistemático para valorar la eficacia de las medidas de convivencia adoptadas.
- En el 11% de los centros el PConv no es un documento público de fácil acceso.
- En el 19% de los centros no se incluye un apartado sobre la convivencia/PConv en la memoria de fin de curso.
- En el 34% de los centros no está constituida la Comisión de Convivencia (**CConv**). De los centros donde sí está constituida, en el 27% de los casos no ha sido elegida por el Consejo escolar del centro.
- La representación de alumnado en la CConv, en los centros que la tienen constituida, se produce en el 30% de los centros, y la de familias en el 78%.

Participación Democrática

La mejora no puede ser "top-down". Requiere diálogo y colaboración activa de directivos, profesorado, alumnado, familias y comunidad local.

Thapa et al, 2013

Planes de Convivencia: Estrategia Cíclica



El Clima Escolar como Estrategia Basada en Evidencias

No debe verse como un "proyecto" puntual, sino como una estrategia integral y continua de reforma escolar basada en evidencias empíricas.

Thapa et al, 2013

**ALGUNAS LÍNEAS DE
ACTUACIÓN/PROGRAMAS
PARA RESPONDER A
ESOS RETOS YA EN
FUNCIONAMIENTO...**

PROGRAMA VALIENTES: HERRAMIENTA DE ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar es un elemento esencial en el desarrollo integral del alumnado y en la calidad educativa de los centros escolares. 'Valientes' permite analizar y evaluar la convivencia.



1. DIAGNÓSTICO Y MONITOREO

- Obtención de datos objetivos y sistemáticos sobre las dinámicas de interacción.
- Identificación de factores de riesgo y fortalezas en la convivencia.



2. PREVENCIÓN Y GESTIÓN DE CONFLICTOS

- Identificación temprana de problemáticas como el acoso escolar, discriminación y violencia.
- Proporciona información clave para estrategias preventivas y educativas.



3. MEJORA CONTINUA

- Proporciona un marco de referencia para la toma de decisiones informadas.
- Diseño e implementación de políticas y programas de intervención basados en evidencias.



4. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Favorece la implicación activa de estudiantes, docentes, familias y otros actores.
- Promoción de la corresponsabilidad en la generación de un ambiente armónico.



5. CUMPLIMIENTO NORMATIVO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

- Responde a líneas de normativas internacionales, nacionales y autonómicas sobre derechos de infancia y convivencia.
- Garantiza que las instituciones implementen acciones alineadas con estándares de calidad y equidad.

Investigación: Estudio Nacional sobre Acoso

Colaboración con la UCM
(María José Díaz Aguado).
Muestra extendida: 36 centros
de Cantabria participantes.



PROGRAMA **RACING VS BULLYING**: FUNDACIÓN REAL RACING CLUB PREVIENE EL ACOSO ESCOLAR



La convivencia escolar es un elemento esencial en el desarrollo integral del alumnado y en la calidad educativa de los centros escolares. 'Racing vs Bullying' permite analizar y evaluar la convivencia.



1. INTERVENCIÓN EDUCATIVA



1. INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Talleres formativos y actividades para identificar y actuar contra el bullying.

2. ECONOMÍA DE FICHAS



2. ECONOMÍA DE FICHAS

Puntos por acciones positivas y comportamientos contra el bullying, canjeables por regalos racinguistas.

3. ENFOQUE EN TESTIGOS



3. ENFOQUE EN TESTIGOS

Empodera al grupo para no ser cómplice, promoviendo la unión del equipo para frenar el acoso.

4. COLABORACIÓN INSTITUCIONAL



4. COLABORACIÓN INSTITUCIONAL

Respaldo de la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria, integrándose en el entorno escolar.

5. TORNEOS SOCIALES



5. TORNEOS SOCIALES

Organización de torneos de convivencia (como en Instalaciones Nando Yosú) para reforzar la deportividad y la convivencia.

La Consejería de Educación y Formación Profesional publicó en el curso 2022/2023 el documento de prevención, detección e intervención de la **conducta suicida** en el ámbito educativo, **pero...**



PROGRAMA ZIUR: PREVENCIÓN DEL SUICIDIO EN CANTABRIA



Para Centros de Educación Secundaria (ESO) Curso Académico 2025-2026

OBJETIVO PRINCIPAL: Fortalecer el bienestar emocional del alumnado y optimizar la detección precoz de situaciones de riesgo en los centros escolares. Promover la concienciación comunitaria y la capacitación del profesorado.

DESTINATARIOS



Centros de Educación Secundaria (ESO) no universitarios con financiación pública en Cantabria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS



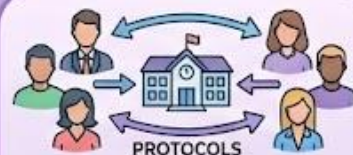
Promover la gestión emocional (resiliencia, autoestima, herramientas).
Identificar señales de alerta de conducta suicida.
Desmitificar los mitos sobre el suicidio.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO



Formación específica para la detección precoz y el manejo en el aula.
Sesiones formativas para docentes con enfoque en la función tutorial.
Desarrollo de competencias socioemocionales.

COMUNIDAD Y ESTRATEGIA



Involucrar a toda la comunidad educativa (docentes y familias) para reducir el riesgo.
Protocolos basados en investigaciones recientes en prevención del suicidio.

ASPIRACIÓN: Actuar como un mecanismo de prevención protector en la adolescencia, creando entornos escolares seguros y saludables.

MÁS INFORMACIÓN: Consultar el BOC oficial (Boletín Oficial de Cantabria) para anuncios detallados.

ALGUNAS LÍNEAS DE ACTUACIÓN/PROGRAMAS PARA RESPONDER A ESOS RETOS EN DESARROLLO IMPLEMENTACIÓN



...

EL FUTURO ESTÁ AQUÍ

GUÍA DE ACCESIBILIDAD EMOCIONAL: CREANDO ENTORNOS SEGUROS Y SALUDABLES



TRANSFORMACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

PROTOCOLO DE ACOSO ESCOLAR (REACTIVO Y PUNITIVO)



1. DENUNCIA



2. INVESTIGACIÓN



3. SANCIÓN Y
SEPARACIÓN



FOCO EN EL DAÑO Y EL CASTIGO

SOLUCIÓN SUPERFICIAL
(el problema sigue)

EL CONFLICTO COMO OPORTUNIDAD EDUCATIVA

INHERENTE A LA
CONVIVENCIA

RELACIONES
PACÍFICAS

APRENDER A
GESTIONAR

SALUDABLES
EMOCIONALMENTE



PROTOCOLO DE CONVIVENCIA (PROACTIVO Y EDUCATIVO)

1. PREVENCIÓN



2. MEDIACIÓN
Y CÍRCULOS



3. REPARACIÓN
DEL DAÑO



FOCO EN EL APRENDIZAJE
Y LA REPARACIÓN
SOLUCIÓN DE FONDO
(crecimiento)



CONSTRUYENDO COMUNIDADES ESCOLARES SEGUROS Y SALUDABLES.
Donde todos aprenden y crecen juntos.

CONSTRUYENDO UN MODELO DE CONVIVENCIA ESCOLAR INCLUSIVO Y SEGURO



EVITAR ETIQUETAS TEMPRANAS

FOCO EN EL COMPORTAMIENTO, NO EN LA IDENTIDAD.

- Análisis de conductas observables.
- Comprensión del contexto.
- Promoción de la plasticidad y cambio.



APORTAR SEGURIDAD JURÍDICA Y PEDAGÓGICA

MARCO DE REFERENCIA CLARO Y PROTECTOR.

- Protocolos de actuación definidos.
- Respeto a derechos de infancia.
- Formación y respaldo docente.



CLAVES TRANSVERSALES: REGULACIÓN EMOCIONAL Y NEURODESARROLLO

REGULACIÓN EMOCIONAL

- Identificación y gestión de emociones.
- Aprendizaje de habilidades socioemocionales.
- Estrategias de calma.

NEURODESARROLLO

- Comprensión de madurez cerebral.
- Ajuste de expectativas a la edad.
- Estimulo de conexiones cerebrales positivas.

UN MODELO PARA EL CRECIMIENTO, EL APRENDIZAJE Y EL RESPETO MUTUO.



A photograph of a man and a young child in a rural African village. The man, on the right, has red braided hair and is wearing a brown loincloth. He is holding the hand of a small child on the left. In the background, there are several traditional huts with thatched roofs and a fence made of sticks. A speech bubble is overlaid on the right side of the image, containing the text 'OMUANA NI GUUABONE'.

OMUANA
NI
GUUABONE

PROYECTO PILOTO: COORDINACIÓN SOCIOSANITARIA Y EDUCATIVA EN CANTABRIA EN CANTABRIA (ZONA ORIENTAL)



ZONA ORIENTAL DE CANTABRIA:
IMPLEMENTACIÓN PILOTO



ZONA ORIENTAL DE CANTABRIA:
IMPLEMENTACION PILOTO



BENEFICIOS DEL ALINEAMIENTO

SISTEMAS ALINEADOS

DETECCIÓN ANTICIPADA DE NECESIDADES

EVITAR VULNERABILIDADES DESAPERCIBIDAS

OBJETIVOS CLAVE

- Fortalecer la Coordinación
- Afinar Mecanismos Compartidos
- Atención Integral y Continuada
- Detección Temprana de Necesidades

CONVIVENCIA ES INCLUSIÓN

CLAVES PARA UN MODELO DE CONVIVENCIA POSITIVA EN LA ESCUELA

1



BIENESTAR EMOCIONAL

Cultivo de la salud mental, inteligencia emocional, gestión de emociones y clima escolar positivo.

2



PREVENCIÓN

Identificación temprana de riesgos y conflictos, intervención proactiva ante acoso y violencia.

3



PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO COLECTIVO

Implicación activa de toda la comunidad educativa, toma de decisiones compartida y responsabilidad compartida.

4



ESCUELA COMO ENTORNO SEGURO

Creación de espacios físicos y emocionales libres de violencia, discriminación y acoso.

5



RESTAURACIÓN

Enfoque restaurativo en la gestión de conflictos, reparación del daño, aprendizaje y reconciliación.

CONSTRUYENDO UNA ESCUELA INCLUSIVA, SEGURA Y SALUDABLE PARA TODOS.



GRACIAS